

# Aportaciones de la Escuela Alternativa a la Justicia Social y Ambiental

## Contributions of the Alternative School to Social and Environmental Justice

Sergio Carneros Revuelta

Universidad Autónoma de Madrid, España

La escuela alternativa es valiosa por explorar modelos no convencionales que pueden darnos las claves para un cambio educativo global. Las tres escuelas alternativas que han sido analizadas en este estudio mediante aproximación etnográfica y enfoque biográfico-narrativo, surgieron como respuesta al fracaso y a las injusticias de la escuela tradicional (violencia, exclusión, autoritarismo, imperialismo cultural, insostenibilidad...), lo que nos permite analizar cómo se construye un modelo que busca no continuar legitimando y perpetuando estas injusticias sociales y ambientales. Los resultados obtenidos nos muestran cómo es posible organizar una escuela que reconozca a cada individuo, permita participar, distribuya los recursos equitativamente y forme a un alumnado capaz de detectar las injusticias y movilizarse contra ellas. Sus conclusiones ponen en tela de juicio la eficacia del trabajo realizado tradicionalmente en la escuela sobre los valores, la paz, el respeto, la convivencia o la participación, y nos permite vislumbrar otra educación que recoja lo mejor de la educación libre, democrática y libertaria para conseguir una transformación social y ambiental tan urgente y necesaria.

**Descriptores:** Educación, Escuela alternativa, Justicia social, Justicia ambiental.

Alternative schools are valuable because they explore non-conventional models which may contain the keys for a global educational change. The three alternative schools analysed for this research through ethnographic and biographic-narrative approaches emerged as an answer to failure and other injustices occurring in traditional schools (violence, exclusion, authoritarianism, cultural imperialism, unsustainability, etc.). This allows us to analyse how a model against the legitimization and perpetuation of these social and environmental injustices is constructed. Results show us how to organise a school which recognises each person, allows participation, distributes resources equally and trains students who can detect injustices and mobilise against them. The conclusions call into question the efficiency of traditional schools in terms of values, peace, respect, coexistence and participation, and let us envisage another model which makes the most of a free, democratic and libertarian education to reach the so urgent and necessary social and environmental transformation.

**Keywords:** Education, Alternative school, Social justice, Environmental justice.

## Introducción

La mayoría de niños y niñas tienen garantizada su escolaridad, por lo tanto se trata ahora de asegurar que la escuela contribuye a solucionar los problemas sociales y ambientales (violencia, exclusión, imperialismo cultural, insostenibilidad medioambiental, falta de democracia, machismo...) que nos permitan alcanzar un mundo más justo.

Agyeman (2005) propone que mientras la equidad y la justicia no se desplacen al centro del escenario del discurso de la sostenibilidad, no hay una oportunidad real de futuro. Por ello, esta investigación se propone la cooperación entre dos conceptos fundamentales como son la Justicia Social y la Justicia Ambiental. Desde ambos conceptos, se encuentran demandas muy

similares relacionadas con la Distribución (Rawls, 1971, 2001), el Reconocimiento (Fraser y Honneth, 2003; Honneth, 1997, 2007) y la Participación (Fraser, 2008; Young, 2000).

Hasta ahora las investigaciones sobre Justicia en educación se han dirigido a escuelas convencionales (como ejemplo: Murillo y Hernández-Castilla, 2011; Murillo y Aramburuzabala, 2014). Sin embargo, este estudio pone el foco en la proliferación de escuelas alternativas que no siguen una corriente o pedagogía marcada y que buscan construir una alternativa a los fracasos e injusticias de la escuela tradicional.

Los retos de esta investigación son comprender y describir los procesos y prácticas que se dan en las escuelas alternativas y que contribuyen a la consecución de la Justicia Social y Ambiental.

## Método

Se trata de un estudio de casos de carácter instrumental, utilizando una aproximación etnográfica y como estrategia complementaria el enfoque biográfico-narrativo. Los centros donde se lleva a cabo la investigación son tres escuelas alternativas situadas en la Comunidad de Madrid que cumplen los siguientes criterios:

- Se organizan siguiendo su propio criterio y voluntad. Por tanto, no siguen las directrices del Ministerio de Educación.
- No parten de lo anterior o de la habitual. Rompen con lo tradicional.
- Imparten al menos una etapa de escolarización obligatoria (Educación Primaria o/y Educación Secundaria Obligatoria).
- Han sido creadas en el siglo XXI, como respuesta a la problemática actual.
- No son escuelas alternativas históricas como las Montessori o Waldorf. Es decir, suponen un nuevo paradigma, aunque puedan recoger aspectos de éstas.

Los/as participantes del estudio son los/as fundadores/as, el profesorado, el equipo directivo, el alumnado y las familias, buscando tener una imagen lo más completa posible de cada centro educativo. La información es recogida a través de las siguientes estrategias:

- Observación de las dinámicas escolares y de la cultura del centro durante dos meses.
- Entrevistas semiestructuradas a todos/as los/as docentes, a los equipos directivos y a una muestra de padres y madres de cada centro educativo.
- Entrevistas biográfico-narrativas a los/as fundadores/as de cada escuela.
- Análisis de los documentos claves del centro.

## Resultados

En todas las escuelas investigadas encontramos una conciencia social y ambiental alta, siendo espacios justos y seguros, dentro de los límites ambientales y sociales marcados por Raworth (2013). La manera de organización escolar existente aborda las cinco caras de la opresión de Young (2011): violencia, explotación, carencia de poder, marginación e imperialismo cultural.

La observación y entrevistas muestran herramientas y modelos para la consecución de una escuela justa (Murillo, 2011) desde el punto de vista del Reconocimiento, basado en el respeto y la escucha activa, de la Participación, a través de una democracia deliberativa de una toma de decisiones constante por parte del alumnado, y de la Distribución, basada en la equidad, la necesidad de cada individuo y la sostenibilidad. A su vez estas escuelas tienen en cuenta enfoques que se dirigen hacia Nussbaum (2002) y Sen (2010), al poner el acento en el desarrollo de las capacidades del ser humano de manera holística y en lo que las personas son capaces de hacer, en lo que poseen y en lo que finalmente eligen hacer.

El modelo de ciudadano/a de estas escuelas, aunque supera la búsqueda del ciudadano/a responsable de la escuela tradicional, no está orientado a la justicia, si no a la consecución de un ciudadano/a participativo que goce de autonomía. No obstante, las entrevistas y la observación muestran que el trabajo sobre la autoestima, el autoconcepto y el respeto por el medio y por el resto de personas y especies (aspectos claves para después conocer las injusticias y abordarlas), son puntos que trabajan de manera eficaz a través de un acompañamiento respetuoso y un ambiente preparado para evitar violencia, autoritarismo y exclusión.

## Discusión y conclusiones

Después de ver la utilización de una democracia deliberativa con toma de decisiones unilaterales, algunas de las discusiones giran en torno a si es posible alcanzar una democracia radical, donde toda la comunidad por igual este empoderada y pueda tomar decisiones.

Por otro lado, nos planteamos la importancia de incluir la justicia en su enfoque hacia una persona libre, feliz, participativa y autónoma. Si esto sucede y consiguen integrar en sus excelentes procesos de autoconcepto y respeto, el trabajo sobre las injusticias y los proyectos destinados a abordarlas, se habrá conseguido un gran desafío dentro de la escuela alternativa: aunar en un mismo rumbo a la escuela libre y a la escuela libertaria.

Como conclusión podemos decir que las escuelas alternativas, de manera directa, contribuyen poco a la consecución de un mundo más justo por el escaso número de alumnado que atiende, la dificultad de copiar estos modelos y la falta de continuación entre etapas educativas. Sin embargo, de manera indirecta, vemos que su contribución es enorme al ser un modelo que obliga a la escuela convencional a seguir renovándose y que nos demuestra, como en esta investigación, que sí es posible una escuela más justa y nada tiene que ver con la forma de abordar la violencia, la exclusión o el autoritarismo que utiliza la escuela convencional y que llevan décadas fracasando.

## Referencias

- Agyeman, J. (2005). *Sustainable communities and the challenge of environmental justice*. Nueva York, NY: New York University Press.
- Fraser, N. (2009). *Scales of justice: Reimagining political space in a globalizing world*. Nueva York, NY: Columbia University Press.
- Honneth, A. (1997). *La Lucha por el reconocimiento: Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Barcelona: Crítica.
- Honneth, A. (2007). *Reificación: Un estudio en la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires: Katz.

- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 13-32.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 9(4), 7-23.
- Murillo, F.J., Hernández-Castilla, R., Hidalgo, N. y Martínez-Garrido, C. (2014). Elaboración y Evaluación Psicométrica de la Escala de Actitudes hacia la Justicia Social en Educación (EAJSE). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 215-233.
- Nussbaum, M. C. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano: El enfoque de las capacidades*. Madrid: Herder.
- Rawls, J. A. (1971). *A theory of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Rawls, J. A. (2001). *Justice as fairness: A restatement*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Raworth, K. (2013). Definir un espacio seguro y justo para la sociedad. En E. Assadourian y T. Prugh (Eds.), *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? la situación del mundo 2013* (pp. 63-76). Barcelona: Icaria.
- Sen, A. (2010). *La idea de justicia*. Madrid: Taurus.
- Young, I. M. (2000). *La justicia y la política de la diferencia*. Madrid: Cátedra.